

Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования Забайкальского края
Комитет образования Администрации муниципального района «Шилкинский район»

МОУ Шилкинская СОШ № 2

«Согласовано»

Руководитель МО

_____/_____/

ФИО

Протокол № 1

от «31» августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по

УВР

_____/Е.В. Комогорцева /

ФИО

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор

_____/ И.В. Щеренко /

ФИО

Приказ № 146

от «01» сентября 2023 г.

Адаптированная рабочая программа
для обучающегося с умственной отсталостью (вариант I)
4 класс

Русский язык

Автор / Разработчик
Покоева Валентина Михайловна

Шилка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» для индивидуального обучения ученика 4 класса Мурзенкова Дениса разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, методического сопровождения процесса обучения и воспитания слабовидящих детей, с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.2), (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2022 года № 1026)

Закона Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992г. № 3266-1 (в ред. Федерального закона от 09.02.2007г. N 17-ФЗ), ст.79.

Приказа Минобрнауки России от 21.09.2022 N 858 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

Положения «О структуре и порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов по ФГОС второго поколения.

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

АООП УО МОУ Шилкинской СОШ № 2

Положения о Рабочей программе МОУ Шилкинской СОШ № 2

Учебного плана МОУ Шилкинской СОШ № 2

Индивидуального учебного плана МОУ Шилкинской СОШ № 2 Мурзенкова Дениса.

Место курса в учебном плане.

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для учащихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ. На изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 4 часа в неделю (2ч – очно, 2ч – заочно), всего 136 ч.

Для реализации программного содержания используется учебник «Русский язык» 4 класс, для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунова Москва Просвещение 2018 год.

Основная цель обучения русскому языку детей с умственной отсталостью заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Основными критериями отбора материала по русскому языку является его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом учащихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

Планируемые результаты

Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение учащимися двух видов результатов:

Личностных;

Предметных.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям небольших текстов, используемых на уроках письма.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений: (под руководством педагога и демонстрационного материала)

- различать сходные по написанию буквы;
- анализировать слова по буквенному составу при послоговой разбивке;
- различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и написании;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
- писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами (при помощи личного словарика);
- писать предложение с большой буквы, в конце ставить точку;
- отличать текст от группы предложений.

Содержание программы

Повторение пройденного в начале года: практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы: алфавит; употребление *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово: различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги *до, без, под, над, около, перед*. Разделительный *ъ*. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение: членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная речь: Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным

учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела и урока	Кол- во часов	Форма обучения
	Повторение. Предложение	14	
1.	Предложение. Выделение его из текста.	1	Очно
2.	Предложение. Выделение его из текста.	1	Заочно
3.	Предложение законченное и незаконченное.	1	Очно
4.	Предложение законченное и незаконченное.	1	Заочно
5.	Завершение начатого предложения.	1	Очно
6.	Завершение начатого предложения.	1	Заочно
7.	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	Очно
8.	Порядок слов в предложении.	1	Заочно
9.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1	Очно
10.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков (закрепление).	1	Очно
11.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	Заочно
12.	Составление предложений по предметной картинке.	1	Заочно
13.	Проверочный диктант.	1	Очно
14.	Работа над ошибками.	1	Очно
	Звуки и буквы	19	
15.	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	Заочно
16.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	Заочно
17.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове (закрепление).	1	Очно
18.	Перенос слов.	1	Очно
19.	Ударные и безударные гласные. Их различие.	1	Заочно
20.	Ударные и безударные гласные. Их различие.	1	Заочно

	ние.		
21.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позициях.	1	Очно
22.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позициях.	1	Очно
23.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позициях. Повторение.	1	Заочно
24.	Проверка безударных гласных в слове.	1	Заочно
25.	Проверка безударных гласных в слове.	1	Очно
26.	Контрольное списывание.	1	Очно
27.	Проверка безударных гласных в слове.	1	Заочно
28.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	Заочно
29.	Проверка безударных гласных в слове.	1	Очно
30.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	Заочно
31.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	Заочно
32.	Контрольный диктант. Ударные и безударные гласные..	1	Очно
33.	Работа над ошибками. Правописание безударных гласных.	1	Очно
	Согласные звуки и буквы	32	
34.	Повторение. Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	Очно
35.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	Заочно
36.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я (закрепление).	1	Заочно
37.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	Очно
38.	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	Очно
39.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	Заочно
40.	Перенос слов с ь.	1	Заочно
41.	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	Очно
42.	Гласные после шипящих. Активизация словаря по теме.	1	Очно
43.	Написание <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в словах.	1	Заочно

44.	Написание <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в словах (закрепление).	1	Заочно
45.	Различение правил правописания в словах.	1	Заочно
46.	Контрольный диктант. Твёрдые и мягкие согласные.	1	Очно
47.	Работа над ошибками. Правописание гласных после шипящих.	1	Заочно
48.	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я . Знакомство.	1	Очно
49.	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.	1	Очно
50.	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него (закрепление)	1	Очно
51.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	Заочно
52.	Закрепление применения правила правописания слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	Заочно
53.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.	1	Очно
54.	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь).	1	Очно
55.	Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах.	1	Заочно
56.	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	Заочно
57.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Очно
58.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Очно
59.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных (закрепление).	1	Заочно
60.	Контрольный диктант за полугодие.	1	Очно
61.	Работа над ошибками.	1	Заочно
62.	Закрепление алгоритма проверки написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Очно
63.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1	Заочно
64.	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь). Повторение.	1	Заочно

65.	Согласные звуки и буквы. Правописание в слове. Повторение.	1	Очно
	Названия предметов.	7	
66.	Названия предметов, действий, признаков. Актуализация знаний.	1	Очно
67.	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	1	Заочно
68.	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>	1	Заочно
69.	Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>	1	Очно
70.	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>	1	Очно
71.	Различение названий предметов по вопросам <i>о ком? о чём?</i>	1	Заочно
72.	Выделение названий предметов в предложении.	1	Заочно
	Имена собственные	6	
73.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	Очно
74.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	Очно
75.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц (закрепление).	1	Заочно
76.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	Заочно
77.	Контрольный диктант. Имена собственные.	1	Очно
78.	Работа над ошибками. Названия предметов.	1	Очно
	Названия признаков	14	
79.	Определение признаков предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1	Заочно
80.	Определение признаков предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i> Самостоятельная работа.	1	Заочно
81.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Очно
82.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. (закрепление).	1	Очно
83.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Самостоятельная работа.	1	Заочно
84.	Различение признаков, обозначающих цвет,	1	Заочно

	форму, величину, материал, вкус предмета.		
85.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета (закрепление).	1	Очно
86.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	Очно
87.	Определение предмета по его признакам.	1	Заочно
88.	Различение названий предметов, действий, признаков. Постановка вопросов к словам в предложении.	1	Заочно
89.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1	Очно
90.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1	Заочно
91.	Контрольный диктант. Название признаков предмета.	1	Очно
92.	Работа над ошибками. Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Заочно
	Предлоги	13	
93.	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами. Повторение.	1	Очно
94.	Предлог ИЗ со словами.	1	Очно
95.	Предлог ИЗ со словами (закрепление).	1	Заочно
96.	Предлог ЗА со словами.	1	Заочно
97.	Предлог ЗА со словами (закрепление).	1	Очно
98.	Предлог БЕЗ со словами.	1	Очно
99.	Предлог БЕЗ со словами (закрепление).	1	Заочно
100.	Предлог ДО со словами.	1	Заочно
101.	Предлог ДО со словами (закрепление).	1	Очно
102.	Предлог ПРО со словами.	1	Заочно
103.	Правописание предлогов.	1	Заочно
104.	Контрольный диктант. Предлоги.	1	Очно
105.	Работа над ошибками. Правописание предлогов с другими словами.	1	Очно
	Предложение	16	
106.	Выделение предложения из текста.	1	Очно

107.	Деление текста на предложения.	1	Заочно
108.	Завершение начатого предложения.	1	Заочно
109.	Порядок слов в предложении.	1	Очно
110.	Порядок слов в предложении (закрепление).	1	Очно
111.	Порядок слов в предложении.	1	Заочно
112.	Связь слов в предложении.	1	Заочно
113.	Связь слов в предложении (закрепление).	1	Очно
114.	Связь слов в предложении. Самостоятельная работа.	1	Очно
115.	Вопросительные предложения.	1	Заочно
116.	Восклицательные предложения.	1	Заочно
117.	Восклицательные предложения (закрепление).	1	Очно
118.	Предложения, разные по интонации.	1	Заочно
119.	Предложения, разные по интонации (закрепление).	1	Заочно
120.	Контрольный диктант. Предложение.	1	Очно
121.	Работа над ошибками. Предложения различной интонации.	1	Очно
	Повторение	15	
122.	Правописание гласных и согласных в слове.	1	Очно
123.	Правописание гласных и согласных в слове (закрепление).	1	Заочно
124.	Названия предметов, действий, признаков (закрепление).	1	Заочно
125.	Названия предметов, действий, признаков.	1	Очно
126.	Постановка вопросов к названиям предметов, действий, признаков.	1	Заочно
127.	Контрольный диктант в рамках промежуточной аттестации.	1	Очно
128.	Работа над ошибками. Имена собственные.	1	Заочно
129.	Предложение. Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.	1	Очно
130.	Составление предложений по схеме.	1	Очно
131.	Письменный пересказ текста по составленным вопросам.	1	Заочно
132.	Правописание безударных гласных.	1	Заочно

